

#allaskalyckas
digital kompetens



It-strategi

för grundskola och grundsärskola

Barn - och utbildningsförvaltningen 2017



HALLSTAHAMMARS
KOMMUN

Innehåll

Inledning	2
Hallstahammar kommuns vision 2025.....	2
Nationell it-strategi.....	3
Skolverkets förslag på hur digital kompetens och programmering ska förstärkas och tydliggöras i undervisningen.....	3
Förändringar i läroplaner för olika skolformer.....	3
Områden utifrån de krav som ställs för att nå strategin	4
Ledning och styrning.....	4
Resurs och teknik.....	4
Didaktik och kompetens.....	4
Lärande och utveckling	5
Framtid och utveckling	6
Införandet av en-till-en.....	7
En-till-en i framtiden = #allaskalyckas – digital kompetens.....	7
#allaskalyckas – digital kompetens läsåret 2017/2018	7
Referenser	8

It-strategin är antagen av barn- och utbildningsnämnden
2017-05-23, § 31

Inledning

"Vi lever i det digitala samhället, vare sig vi vill eller inte. I ett slag har våra kunskapsmöjligheter förändrats så i grunden att vi alla – särskilt lärare, forskare i pedagogik, filosofer och skolpolitiker – måste definiera om, inte bara skolan som institution, utan också begrepp som kunskap, undervisning och lärande." (Kroksmark. T. (2013) Den trådlösa pedagogiken, s. 19)

Digitaliseringen öppnar nya möjligheter i förskola och skola. Avstånden i tid och rum minskar och källorna till information och kunskap blir oändliga. Med det följer möjligheter till ökad variation, samarbete och individanpassning. För till exempel elever med ett annat modersmål än svenska eller elever med en funktionsnedsättning kan modern teknik höja kvaliteten på lärandet. Barn och elever kan hitta nya möjligheter att uttrycka sig, utforska och uppfatta världen. De blir i högre grad medskapare av sitt eget lärande och kan utveckla kompetenser som rustar dem för framtiden.

EU har blickat framåt mot ett samhälle där våra elever ska vara yrkesverksamma. De lyfter fram den digitala kompetensen som en av EU:s nyckelkompetenser, liksom förmågorna att samverka, kommunicera och att vara kreativ och innovativ.

Hallstahammar kommuns vision 2025

I den politiska visionen som ska leda Hallstahammars kommun in i framtiden är huvudområdena *enkelt och nära, nytänkande och kreativt samt ansvar och engagemang*. Det innefattar bland annat att "vår barnomsorg och våra utbildningar ger varje barn och varje elev de bästa förutsättningarna för att lyckas".

Målen för kommunens nämnder samt kommunfullmäktige och kommunstyrelsen styrs av visionen för hur Hallstahammars kommun ska vara år 2025. Delar av dessa är:

Kommunfullmäktiges mål: Hallstahammars kommun ska ha hög tillgänglighet och service där den moderna teknikens möjligheter används.

Kommunstyrelsens mål: Kommunen ska tillhandahålla och utveckla fler digitala tjänster och modern teknik som förenklar och förbättrar service till kommuninvånarna.

Barn- och utbildningsnämndens mål: All personal har ett attraktivt och utvecklande arbetsklimat. Alla elever ges möjlighet till lärande och når de nationella kunskapsmålen.



Nationell it-strategi

Skolverket har tagit fram en nationell it-strategi för skolans digitalisering. Den gäller för förskola, förskoleklass, fritidshem och den obligatoriska skolan. Strategin innehåller förslag till insatser som syftar till att alla elever och personal ska utveckla en digital kompetens som de behöver. Dessutom ska tillgången till digitala verktyg vara likvärdig och digitaliseringen ska bidra till att resultaten förbättras och verksamheten effektiviseras.

Därför föreslås att alla elever i grundskolan har tillgång till ett personligt digitalt verktyg inom tre år

Regeringen väntas fatta beslut om nationella it-strategin under våren 2017. Den nationella digitala it-strategin kommer att ställa krav på skolornas huvudmän. Hallstahammars kommun måste hålla beredskap med ekonomiska resurser och it-kompetens för att kunna uppnå målen med den nationella it-strategin.

Skolverkets förslag på hur digital kompetens och programmering ska förstärkas och tydliggöras i undervisningen

Redan från och med 1 juli 2018 har läroplanen fått nya formuleringar gällande digital kompetens.

Förändringar i läroplaner för olika skolformer

”Skolans uppdrag att stärka elevernas digitala kompetens och att förbereda dem för ett föränderligt samhälle ska tydliggöras. Eleverna ska lära sig att använda digital teknik och förstå hur tekniken påverkar dem och hur de kan påverka den. I det ingår också att kunna agera på ett kritiskt och ansvarsfullt sätt i digitala sammanhang.”

- » I kursplanen i matematik föreslås programmering handla till exempel om att träna eleverna i att skapa, beskriva och följa entydiga och stegvisa instruktioner och att använda programmering för att lösa problem.
- » I teknik föreslås programmering handla till exempel om att använda programmering för att styra föremål eller egna konstruktioner men också att förstå att datorer styrs av program och kopplas ihop i nätverk.
- » I samhällskunskap handlar det bland annat om att förstärka medie- och informationskunnighet, ökad medvetenhet om hur digitaliseringen av samhället ställer ökade krav på oss medborgare men också hur det ger ökade möjligheter att till exempel påverka beslutsfattande.
- » I svenska och svenska som andraspråk handlar det om att förstärka arbetet med digitala texter, digital läsning och att använda digitala verktyg av olika slag.

Områden utifrån de krav som ställs för att nå strategin

Ledning och styrning

”Skolans digitalisering kräver ett strategiskt ledarskap som ger lärare förutsättningar att utveckla undervisningen och där man tar ansvar för allt från infrastruktur och organisationsutveckling till lär- resurser.”

- » Alla ledare på olika nivåer inom skolan ska stärka sin kompetens om digitaliseringens möjligheter i den pedagogiska verksamheten.
- » Alla ledare på olika nivåer inom skolan ska följa it-utvecklingen i samhället, förmedla den och sätta den i kontext med sin egna pedagogiska verksamhet.
- » Skolledningen ska följa och utvärdera de olika verksamheternas lägesanalyser för att kunna säkra likvärdighet.

Resurs och teknik

”En förutsättning för att kunna utnyttja digitaliseringens möjligheter är tillgången till digitala verktyg och en tillräcklig infrastruktur... Tillgången till verktyg är också nödvändig för att få till kompetensutvecklingen.”

- » All personal samt elever ska i största möjliga mån ha tillgång till ett digitalt verktyg. Det långsiktiga målet är att följa den nationella it-strategin som innebär att alla ska ha ett personligt digitalt verktyg.
- » Ny teknik och utrustning som möjliggör nya sätt att lära bör utvärderas och uppmuntras.
- » I verksamheterna ska det finnas väl fungerande tekniska lösningar.
- » Barn- och utbildningsförvaltningens beställar- och juridiska kompetens ska hålla hög kvalitet.

Didaktik och kompetens

”Adekvat digital kompetens används för att tydliggöra att den digitala kompetensen dels förändras över tid i takt med utvecklandet av såväl användande som verktyg, dels för att markera att det inte är möjligt att precisera en absolut nivå då den digitala kompetensen succesivt behöver utvecklas relaterat till barn och elevers förutsättningar.”

- » Den pedagogiska verksamhetens gemensamma kompetens att använda digital teknik i lärandet ska stärkas kontinuerligt.
- » Utveckling av metoder och former för lärande genom digital teknik ska ges utrymme och uppmuntras.
- » Alla ledare och personal som arbetar med barn och elever i förskoleklass, skola och fritidshem ska ha adekvat digital kompetens.
- » Digital kompetens och fortbildning ska diskuteras vid medarbetarsamtal.

Lärande och utveckling

Av läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (Lgr11), framgår det att skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola ska kunna använda modern teknik som ett verktyg för kunskapsökande, kommunikation, skapande och lärande.

- » Digitala verktyg och läresurser ska vara en självklar del i elevernas lärande och utveckling samt ett naturligt arbetssätt på skolorna.
- » Digital teknik och mobilitet ska ge ökad tillgänglighet till skolmaterial för pedagoger, vikarier, elever och föräldrar.
- » Programmering och datalogiskt tänkande ska ingå i den pedagogiska verksamheten enligt nya läroplanen gällande från den 1 juli 2018.
- » Fler digitala läresurser ska tas fram som främjar ett mobilt, kreativt och innovativt lärande samt ett publicerande arbetssätt. Detta nås genom ett kollaborativt lärande.

APPOTEKET

Hem Om Skapa Presentera Interagera Dela Organisera Tips På G

HALLSTAHAMMARS KOMMUN

OBS! SIDAN ÄR UNDER UPPBYGGNAD. APPOTEKET FÖDDES 2017-01-11

VÄLKOMMEN HIT!

Här tipsar jag Camilla Flöjer, IT-pedagog i Hallstahammars kommun, om appar och webbsidor som lämpar sig bra för pedagoger. Läs mer om sidan under fliken Om.

IPAD SOM PEDAGOGISKT VERKTYG I KLASSRUMMET - ATT TÄNKA PÅ:

För att både vi som pedagoger och våra elever ska få ut det mesta av iPad som pedagogiskt verktyg i klassrummet så krävs det att man har rätt tänk och rätt förväntningar. Det handlar faktiskt mer om det än att bli specialist på enskilda appar. Oftast grundar sig missnöje och frustration på att man har haft förväntningar som inte har uppfyllts.

Ett vanligt misstag man gör är att fokusera för mycket på ämnesspecifika appar som enbart lämpar sig för färdighetsträning i ämnen. Man utnyttjar då inte iPadens fulla potential. Istället bör man fokusera på att använda mer allmänna, öppna appar som man kan anpassa till sin egen undervisning. Det kan röra sig om appar för att strukturera upp undervisningen på ett bra sätt, eller för eleverna att både träna och visa upp sin förståelse och sina färdigheter på ett lustfyllt sätt. På den här sidan finns appar och webbtjänster som fungerar väl med iPad. Med fokus på pedagogik såklart. Här finns instruktioner om hur du använder apparna/webbsidorna och andra tips och tricks, ja lite gott och blandat med andra ord.

Häng med på resan!
We're going app, app, app...

Framtid och utveckling

Under vårterminen 2017 har det genomförts utvärderingar av det upplevda digitala nuläget och den digitala kompetensen bland elever, lärare och skolledare.

Resultatet visar att:

Eleverna är positivt inställda till att ha tillgång till digitala verktyg och att använda det i skolarbetet. Dock används inte datorerna i önskad utsträckning på grund av tidigare tekniska problem och att undervisningen till viss del ännu inte är uppbyggd och planerad med tekniken som ett pedagogiskt verktyg. Eleverna efterfrågar mer kreativa och digitala redovisningssätt samt användning i fler ämnen. Eleverna efterfrågar till största delen en övergång till lärplattor.

Lärarna har en positiv inställning, en vilja och ett engagemang att arbeta med digitala verktyg. Lärarna som inte arbetar på en-till-en-skolorna önskar tillgång till fler digitala enheter. De känner stor frustration att inte kunna arbeta på det sätt man upplever möjligt. Lärarna önskar i större utsträckning få kontinuerlig fortbildning, inspiration och utökat samarbete mellan kollegor och skolor. Lärarna upplever att it-verktygen kan användas mer när det gäller elever i behov av särskilt stöd. De önskar också ett tydligare digitalt ledarskap. Det framkommer att man upplever en osäkerhet med arbetet i lärplattformen. Lärarna är också mer positivt inställda till lärplattor.

Skolledarna har en positiv inställning till arbete med digitala verktyg, men kunskapsnivåerna skiljer sig åt. Kompetensutveckling och omvärldsbevakning behövs. Skolledarna behöver visa väg, inspirera och vara förebilder.

Detta visar att:

- » Lärarna behöver mer kompetens i arbetet med digitala verktyg och få kunskap om hur man lägger upp undervisningen med hjälp av digitala verktyg.
- » Alla elever i behov av särskilt stöd bör få tillgång till ett digitalt verktyg
- » Skolledarna behöver mer kompetens och öka sin kunskap i digital styrning.
- » Skolledarna behöver säkerställa att det digitala arbetet och utvecklingen på skolan kan fortgå genom att tillsätta personal med avsatt tid och kompetens inom området.
- » Skolorna eftersöker digitala verktyg som främjar innovativa, kreativa och mobila möjligheter och arbetssätt i fler ämnen.
- » Den bakomliggande tekniken och infrastrukturen behöver ses över, byggas ut och anpassas för den digitala utvecklingen.

Införandet av en-till-en

Satsningen på en-till-en startade som försöksverksamhet på Tunboskolan årskurs 7-9 höstterminen 2010. Lindboskolan trädde in i konceptet höstterminen 2012.

En-till-en innebar då att elever och lärare utrustades med var sin dator. Datorn utgjorde ett verktyg i undervisningen för elevens lärande och skulle på sikt bidra till ökad måluppfyllelse.

En-till-en-satsningen har pågått i dess nuvarande form i fem år. Ett av målen var att öka elevernas måluppfyllelse, detta har inte skett. De digitala verktygens möjlighet att utveckla undervisningen har inte heller skett i önskad utsträckning och inte använts i alla ämnen. Vi ser att nyckeln till framgång är att avsätta resurser i form av tid, teknik, kompetensutveckling samt styrning och ledning. Detta har inte prioriterats, vilket kan vara orsaker till att resultaten uteblir.

En-till-en i framtiden = #allaskalyckas – digital kompetens

Digital kompetens innefattar kunskap och förmåga att säkert och kritiskt använda informations-samhällets teknik i arbetslivet, på fritiden och för kommunikationsändamål. Alla kommer kontinuerligt behöva utveckla sin digitala kompetens för att ha förutsättningar att använda digitala verktyg och tjänster utifrån sina egna behov och utifrån det som förväntas av dem.

Vi ska fortsätta att utveckla arbetet med en-till-en på samtliga skolor i alla årskurser. En förutsättning att nå upp till en högre digital kompetens likvärdig som Skolverkets riktlinjer är att resurser långsiktigt planeras och avsätts i budgetarbetet.

- » All pedagogisk personal ska ha tillgång till ett personligt digitalt verktyg.
- » Det långsiktiga målet är att följa den nationella it-strategin som innebär att alla elever ska ha ett personligt digitalt verktyg.
- » Avsätta resurser i form av tid, teknik, kompetensutveckling samt styrning och ledning.

#allaskalyckas – digital kompetens läsåret 2017/2018

- » Alla lärare ska ha en personlig lärplatta.
- » Alla elever i årskurs 6 ska ha tillgång till en lärplatta.
- » Alla elever i årskurs 7 ska ha en personlig lärplatta.
- » Eleverna i årskurs 8 och 9 behåller sina befintliga datorer.
- » Alla elever i behov av särskilt stöd i alla årskurser ska få tillgång till ett digitalt verktyg.
- » Den bakomliggande tekniken och infrastrukturen behöver byggas ut för att maximera användandet av den digitala utrustningen.
- » Plan för kompetensutveckling i samband med utrustning av nya lärplattor.
- » Alla skolledare ska genomgå Skolverkets utbildning Leda digitalisering.
- » En arbetsgrupp ska utses som arbetar med att säkerställa att hanteringen och utvecklingen fortskrider som planerat.
- » En styrgrupp ska utses som fattar ekonomiska beslut och delegerar uppgifter till arbetsgruppen.

Referenser

Skolverket. Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011

Kroksmark. T. (2013) Den trådlösa pedagogiken, s. 19

Tjänsteutlåtande Barn- och utbildningsförvaltningen, Hallstahammars kommun dat.2012-03-20

Sveriges Kommuner och landsting (SKL), Förslag till Nationell strategi för skolans digitalisering:
<https://skl.se/download/18.455606ea14bccfd925270f21/1426236642141/F%C3%B6rslag+Nationell+strategi+f%C3%B6r+skolans+digitalisering+mars15.pdf>

Skolverkets webbplats:

Ny nationell strategi för att bättre ta tillvara möjligheterna med it i skolan

<https://www.skolverket.se/om-skolverket/press/pressmeddelanden/2016/ny-nationell-strategi-for-att-battre-ta-tillvara-mojligheterna-med-it-i-skolan-1.248733>

Digital kompetens och programmering ska stärkas i skolan

<https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/nyhetsarkiv/nyheter-2016/nyheter-2016-1.247899/digital-kompetens-och-programmering-ska-starkas-i-skolan-1.247906>

Redovisning av regeringsuppdraget om att föreslå nationella it-strategier för skolväsendet

https://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?_xurl_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2F-Blob%2Fpdf3621.pdf%3Fk%3D3621